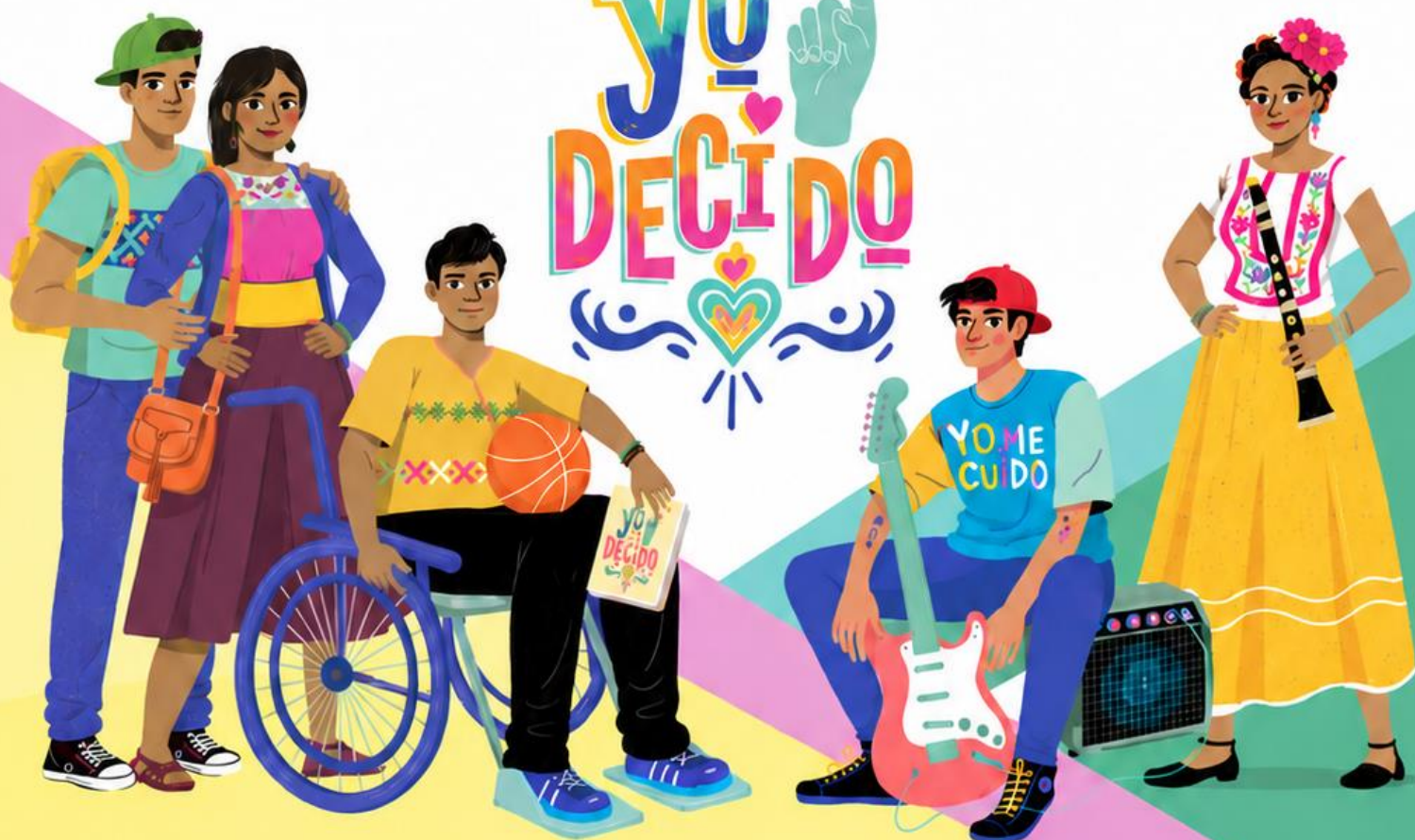


ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL **EMBARAZO EN ADOLESCENTES** (ENAPEA)

26 de Septiembre,
Día Mundial para la Prevención del
Embarazo en Adolescentes

Modelo de jornadas de activación
en contextos escolares

2026





Gobierno de
México

Índice

ANTECEDENTES	1
MODELO PARA JORNADAS DE ACTIVACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES	2
I. ACTIVIDADES PREPARATORIAS.....	2
PRESENTACIÓN DEL MODELO EN EL GEPEA	2
Búsqueda de espacios escolares para llevar a cabo la Jornada	3
Sensibilización a docentes y comunidad educativa.....	3
Reunión de sensibilización	4
Sesión inaugural	5
II. KIT DE ACTIVACIÓN.....	5
1. Conversatorios	6
2. Tendedero artístico reflexivo	7
3. Rally por los derechos sexuales	8
4. Cine debate	8
5. Lotería de derechos sexuales y reproductivos	9
6. Bingo de los métodos anticonceptivos.....	10
7. Reflexión grupal: "Yo decido" mi proyecto de vida con autonomía e igualdad	10
8. Módulos de atención a la salud.....	11
III. EVALUACIÓN DE LA ACTIVACIÓN	12
IV. Recursos para el seguimiento a la Jornada	13
CUADERNO ¡YO DECIDO MI FUTURO!.....	13
CUADERNO ¡YO DECIDO MI FUTURO PERSONAL Y COMUNITARIO!.....	14
CALENDARIO MENSTRUAL ¡YO DECIDO!	14
CURSO DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA ACERCANDONOS A LA EIS.....	14
¿CÓMO LE HAGO?	15
CHAT ¿CÓMO LE HAGO?.....	15
BANCO DE INFORMACIÓN	16
MICROSITIO DE LA ENAPEA.....	16



LIGA A LOS MATERIALES DEL KIT DE ACTIVACIÓN Y CAMPAÑA EN REDES SOCIALES	16
Línea y Chat ¡Yo decido!	16
REPOSITORIO. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	17
PLATAFORMA DE PARESS.....	17
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....	18

ANTECEDENTES

La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) es una política pública interinstitucional que involucra a los tres niveles de gobierno. Su objetivo es prevenir el embarazo en adolescentes y niñas, garantizando sus derechos humanos y promoviendo una vida digna, con igualdad de oportunidades y libre de violencias.

Los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA), con base en el conocimiento de la realidad local, así como en su experiencia, fortalezas y oportunidades, tienen la función de implementar acciones que posicionen en la agenda estatal la prevención del embarazo adolescente y la erradicación del embarazo infantil.

En 2022, en el marco del Día Mundial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (26 de septiembre, #26S), las instancias que integran el GIPEA, a través del Grupo de Trabajo de Educación Integral en Sexualidad y Capacitación (GT EIS-C) y del Grupo de Trabajo para la Territorialización, organizaron Jornadas Juveniles en contextos escolares. Estas actividades se realizaron con base en el *Modelo para la activación 26S en contextos escolares*, propuesto por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Desde entonces, cada año se llevan a cabo estas Jornadas, impulsadas por los GEPEA, con el propósito de sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de prevenir el embarazo adolescente y de posponer la maternidad. Asimismo, buscan promover el ejercicio pleno de los derechos sexuales de niñas, niños y adolescentes como condición esencial para su bienestar y desarrollo.

MODELO PARA JORNADAS DE ACTIVACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES

El documento incluye un apartado de actividades preparatorias, que orienta sobre los primeros pasos para implementar el Modelo. Posteriormente, se presenta el Kit de activación, con la descripción de los requerimientos técnicos y de los espacios físicos necesarios para su desarrollo. Se recomienda llevar a cabo estas actividades en forma de circuito, de manera que la intervención —mediante información y sensibilización— culmine con el acceso y uso de los servicios de salud para adolescentes.

Durante la jornada, se sugiere aplicar una evaluación antes y después de las actividades con la población adolescente escolarizada, así como dar seguimiento a los indicadores clave derivados de la intervención. Asimismo, se ofrecen ligas de acceso y materiales educativos para continuar la reflexión sobre la prevención del embarazo en adolescentes y otros temas de Educación Integral en Sexualidad (EIS), tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

I. ACTIVIDADES PREPARATORIAS

PRESENTACIÓN DEL MODELO EN EL GEPEA

La Jornada de Activación debe presentarse en el marco de las reuniones de los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA), con el fin de incorporarla al plan de trabajo como una acción alineada al Eje 3. Educación Integral en Sexualidad, de la Fase III de la ENAPEA, en torno al 26 de septiembre o en otros momentos del año como parte de una estrategia interinstitucional e intersectorial.

Dado que el Kit de activación propone diversas actividades culturales y de socialización, es fundamental sumar a todas las instancias del GEPEA que puedan participar de acuerdo con sus atribuciones y experiencia en los temas. La presentación del Kit puede estar a cargo del COESPO de la entidad, de la Instancia de Juventud, del sector educativo estatal o de la institución responsable de la coordinación del GEPEA.

Una vez analizado el alcance de cada actividad, se espera contar con la participación voluntaria de los integrantes, ya sea mediante la gestión de espacios, la coordinación presencial de actividades, el apoyo en especie con equipamiento y adecuación de los lugares, la impresión de materiales gráficos o la provisión de insumos, en función de las posibilidades presupuestales de cada instancia.

Búsqueda de espacios escolares para llevar a cabo la Jornada

De acuerdo con las atribuciones de las instancias que integran el GEPEA, se propone la conformación de un Comité Organizador, encargado de identificar y gestionar los planteles educativos donde se llevará a cabo la Jornada de Activación. Las y los enlaces de las Secretarías de Educación estatales en los GEPEA tendrán un papel prioritario para facilitar el contacto con las autoridades de los niveles básico, medio superior y superior, a fin de gestionar el uso de los planteles para dichas actividades.

Se recomienda que el GEPEA, con base en el diagnóstico situacional y en la identificación de municipios prioritarios para la prevención del embarazo adolescente e infantil, privilegie la selección de escuelas en dichos municipios, con el objetivo de lograr un impacto más focalizado de esta intervención.

Dentro de los requisitos para la implementación de la Jornada de Activación se encuentra la voluntad política de las autoridades educativas del plantel para recibir a las distintas instancias participantes durante una jornada escolar completa. Esta puede extenderse a uno o dos turnos y requiere, además, de reuniones de sensibilización con la comunidad educativa, incluidas madres, padres y personas cuidadoras.

El espacio solicitado para la Jornada puede ser una cancha deportiva u otro espacio equivalente, jardines escolares, estacionamiento o áreas al aire libre donde sea posible instalar carpas o módulos. Asimismo, podrán utilizarse espacios cerrados para actividades grupales, como la biblioteca, el auditorio o salones de clase adaptados de acuerdo con los requerimientos descritos más adelante. En caso de contemplar la provisión de servicios de medicina preventiva o de consejería en métodos anticonceptivos para jóvenes, deberá asegurarse la disponibilidad de un consultorio o aula que pueda acondicionarse para tal fin.

El Comité Organizador, responsable de la gestión, notificará a las instancias participantes sobre los detalles necesarios para adaptar la intervención y prever su adecuada implementación: ubicación del centro educativo, dimensiones de los espacios asignados, tamaño de la matrícula escolar, entre otros aspectos logísticos.

Sensibilización a docentes y comunidad educativa

Una vez seleccionada la escuela o escuelas sede, se debe convocar a una reunión con el personal escolar —docentes, personal de orientación y demás integrantes de la comunidad educativa— para informar sobre la realización de la Jornada de Activación. En este encuentro resulta fundamental sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la relevancia de implementar la Jornada en el espacio escolar, así como explicar las actividades que se llevarán a cabo y los objetivos que se persiguen.

Durante la reunión, después del encuadre inicial, se presentarán los requerimientos de tiempo y la organización de los grupos de estudiantes participantes, de manera que las y los docentes puedan acompañarles y orientarles en el recorrido por los stands informativos. Con ello se busca asegurar que estén familiarizados con los contenidos que se impartirán y con los procesos reflexivos que se espera generar en las y los asistentes.

Asimismo, esta reunión representa una oportunidad para promover el curso en línea ["Acercándonos a la Educación Integral en Sexualidad"](#), desarrollado por el Grupo de Trabajo de Educación Integral en Sexualidad (EIS) y Capacitación, disponible en la plataforma *aprende.mx*. Dicho curso está dirigido a personas que estén interesadas en adquirir conocimientos y habilidades para mejorar los procesos de abordaje de la Educación Integral en Sexualidad con adolescencias y juventudes, con base en un sólido sustento teórico y metodológico.

Reunión de sensibilización

Diversas fuentes de información, así como la experiencia acumulada en la implementación de las Jornadas escolares, han demostrado que la clave para lograr que el trabajo con las adolescencias sea fluido, productivo y con un impacto que trascienda el evento escolar, consiste en involucrar a madres, padres y personas cuidadoras. Brindarles información veraz, científica y libre de prejuicios les permite acompañar a las y los adolescentes y favorecer la apertura al diálogo en casa u otros espacios comunitarios sobre los temas de Educación Integral en Sexualidad (EIS).

Por ello, se propone realizar una reunión con madres, padres y personas cuidadoras para informarles sobre la Jornada de Activación. Este encuentro puede ser conducido por la directiva escolar y contar con la participación de una persona experta en EIS y prevención del embarazo en adolescentes —preferentemente integrante del GEPEA, de una instancia pública, de la sociedad civil o consultoría especializada— con el fin de sensibilizar a las familias sobre cómo abordar estos temas. Se espera que esta acción favorezca la comunicación intergeneracional y la apertura de espacios de confianza para las adolescencias.

En caso de que no existan las condiciones para realizar dicha reunión, como requisito mínimo deberá enviarse una circular o nota informativa a madres, padres y personas cuidadoras, acompañada de materiales de apoyo en EIS (por ejemplo, la versión abreviada de la *Cartilla de Derechos Sexuales y Reproductivos para Adolescentes y/o* folletos sobre prevención del embarazo en adolescentes).

Sesión inaugural

La Jornada de Activación puede comenzar con una sesión inaugural. Esta sesión deberá ser breve e incluir en el acto protocolario discursos de no más de 3 minutos donde se resalten los objetivos y la importancia de llevar actividades lúdicas para las adolescencias, así como servicios de salud amigables. Se sugiere invitar al presídium a la autoridad educativa del plantel, a una persona en representación de las instancias que conforman el GIPEA o el GEPEA, a una madre, padre o persona cuidadora y a una persona adolescente.

Posteriormente, se puede realizar un acto simbólico de inauguración, como un corte de listón o una breve declaración inaugural, para dar inicio formal a la Jornada e invitar a las y los adolescentes a recorrer los stands y participar en las actividades preparadas.

II. KIT DE ACTIVACIÓN

Para la realización de la Jornada de Activación se propone un conjunto de actividades que fueron diseñadas en el marco de los Grupos de Trabajo del GIPEA y se presentan como un circuito de atención dentro de la Jornada. Este esquema busca evitar la saturación de algunos stands y asegurar que todo el alumnado reciba información, sensibilización y genere procesos reflexivos a través de la participación en la mayoría de las actividades.

Se recomienda que las actividades se desarrollen de manera simultánea, de modo que los distintos grupos de estudiantes puedan participar en actividades diferentes al mismo tiempo. Así, mientras un grupo realiza una dinámica, otros se integran a diferentes espacios, garantizando que, al finalizar la Jornada de Activación, todas y todos los estudiantes hayan participado en el conjunto de actividades. El objetivo es que concluyan la experiencia con más y mejores elementos de información en materia de EIS y derechos sexuales, que les permita reflexionar y tomar decisiones de manera libre e informada.

1. Conversatorios

Se pueden elegir diferentes temáticas, por ejemplo, prevención del embarazo en adolescentes, gestión menstrual, salud sexual, derechos sexuales y reproductivos de las adolescencias, el derecho al placer, autonomía y proyecto de vida. El objetivo es que las y los adolescentes de manera guiada reflexionen acerca de un tema específico y lleguen a conclusiones propias mediante el intercambio de ideas.

Se propone el Conversatorio: “Mis derechos, mi voz, mi comunidad”.

Población objetivo

El Conversatorio está dirigido a adolescencias y juventudes, principalmente estudiantes de educación media superior, y podrá realizarse también con población abierta. Se recomienda considerar la edad y características de las personas participantes para adecuar el lenguaje, las preguntas y la dinámica. En planteles de educación media superior podrá tomarse como referencia el grupo de edad de 15 a 18 años o más.

Número de participantes

Se recomienda contar con:

- Un grupo de aproximadamente 30 participantes o, cuando se realice en un plantel, un grupo escolar completo.
- Al menos dos personas que acompañen o motiven la conversación.
- Una persona moderadora o facilitadora responsable de conducir la actividad.
- Una persona de apoyo para recuperar las principales reflexiones, sin registrar información personal o testimonios que permitan identificar a las personas participantes.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Requerimientos y actividades previas

Previamente se recomienda:

- Definir el espacio y las condiciones para desarrollar el diálogo.
- Identificar al grupo participante y adecuar las preguntas a su edad y contexto.
- Designar a las personas responsables de la moderación, facilitación y relatoría. En el caso de planteles escolares, se sugiere contar con el acompañamiento de la persona docente responsable del grupo.

- Procurar la participación de personas con experiencia en trabajo con adolescencia y juventudes y conocimientos en derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, Educación Integral en Sexualidad, igualdad de género y participación.
- Acordar previamente las reglas básicas de convivencia y participación que permitan generar un espacio de respeto, escucha y confianza.

Metodología sugerida: Consultar el **documento “Kit de actividades 26S, 2026”**.

2. Tendedero artístico reflexivo

A través de un tendedero, las adolescencias plasmarán de manera gráfica sus reflexiones en torno al ejercicio de la sexualidad libre, placentera y responsable. Como primer insumo se tomará como base la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes. Podrán elegir algún derecho de entre los 14 que se encuentran en la Cartilla, o bien, ilustrar algún concepto del Glosario que les haya parecido interesante. También podrán expresar a través de la presente dinámica lo que entiendan sobre la conmemoración del Día Mundial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes o sus reflexiones sobre la importancia de contar con un proyecto de vida.

Los materiales realizados serán expuestos en forma de “tendedero” colocados por las participantes. Cada una podrá explicar su reflexión. Al finalizar se recomienda realizar una retroalimentación que recapitule y refuerce la información sobre los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. Para la realización de esta actividad te recomendamos retomar las siguientes pautas:

- A) Elegir el espacio. Se sugiere que sea un lugar donde el alumnado pueda apoyarse para dibujar o colorear, por lo que se espera que se dispongan de mesas o bancas.
- B) Invitar al alumnado a participar, explicando la importancia de que conozcan sus Derechos Sexuales y Reproductivos.
- C) Elegir a dos o tres personas facilitadoras para que presenten la Cartilla y acompañen a las adolescencias en el proceso y respondan dudas que puedan surgir.
- D) Implementar la metodología

Tiempo sugerido: 50 minutos.

Metodología sugerida: Consultar el **documento “Kit de actividades 26S, 2026”**.

3. Rally por los derechos sexuales

Esta actividad tiene como objetivo fomentar el conocimiento de los derechos sexuales, a través de la educación integral en sexualidad, entre niñas, niños y adolescentes. Se hará por medio de trabajo en equipos, quienes recorrerán un espacio físico, a través del Juego “¿Cierto o Falso?”

Para la realización de esta actividad se recomienda retomar las siguientes pautas:

A) Elegir el espacio para la implementación. Se sugiere elegir un lugar al aire libre donde puedan colocarse las señalizaciones de las casillas.

B) Invitar al alumnado a participar y dividir a los participantes en dos o más grupos y favorecer que sean mixtos.

C) Implementar la actividad, de acuerdo con la propuesta metodológica.

D) Imprimir, cortar y enmascar el Juego “¿Cierto o Falso?”, el número de veces que lo necesite, por lo menos tres, de acuerdo con la propuesta metodológica que se describe a continuación. Las cartas se adjuntan en un anexo.

Tiempo sugerido: Entre 60 minutos aproximadamente, de acuerdo con el ritmo en que se agoten las preguntas y se alcance la meta.

Metodología sugerida: Consultar el **documento “Kit de actividades 26S”**.

4. Cine debate

Esta actividad tiene como objetivo presentarle a las adolescencias filmes o cortometrajes relacionados con el ejercicio de su sexualidad y su proyecto de vida. Es importante que estos materiales tengan un enfoque de derechos, perspectiva de género, etc. El objetivo es tener una conversación posterior con preguntas detonadoras para generar el intercambio de ideas entre el alumnado.

Para la realización de esta actividad te recomendamos retomar las siguientes pautas:

A) Elegir el espacio. Se sugiere que sea un lugar cerrado y con poca luz, que cuente con equipo de proyección. Puede ser la sala audiovisual, la biblioteca escolar o algún aula adecuada para esto.

B) Invitar al alumnado a participar. Puede ser uno o más grupos de acuerdo con el cupo del espacio de proyección.

C) Elegir a dos o tres personas facilitadoras para que guíen el debate y hagan las preguntas detonadoras.

D) Implementar la metodología

Tiempo sugerido: 60 minutos aproximadamente.

Metodología sugerida: Consultar el **documento “Kit de actividades 26S, 2026”** para conocer también las proyecciones propuestas.

5. Lotería de derechos sexuales y reproductivos

La Lotería mexicana es un juego que puede ser usado como estrategia didáctica que permita a la persona participante identificar cuáles son los conocimientos previos sobre el tema de abordar, o bien, revise e integre los conceptos aprendidos.

Tomando en consideración las recomendaciones para fortalecer la elaboración de materiales de comunicación de los grupos de trabajo del GIPEA y los GEPEA, el Grupo de trabajo, de Comunicación y Gestión del Conocimiento del GIPEA desarrolló la Lotería de los Derechos Sexuales de la Adolescencia y Juventudes (STCONAPO), la cual constituye una estrategia didáctica y lúdica que promueve la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes, además de temas relacionados con la EIS y busca que las adolescencias y juventudes conozcan sus derechos sexuales y reproductivos y otros conceptos relacionados al ejercicio de las sexualidad.

Para la realización de esta actividad te recomendamos retomar las siguientes pautas:

Elegir el espacio. Se sugiere que sea un lugar cómodo con mesas y sillas para que las y los alumnos puedan jugar. Este espacio puede ser un salón de clases, la cafetería de la escuela o en lugar abierto con techo y bancas para sentarse.

Invitar al alumnado a participar. Puede ser uno o más grupos de 10 y 20 personas.

Elegir a dos personas facilitadoras para que guíen la actividad y canten las cartas y hagan la introducción y reflexión final.

Implementar la metodología.

Tiempo sugerido: Entre 5 y 15 minutos por ronda.

Metodología sugerida: Consultar el **documento “Kit de actividades 26S, 2026”**



6. Bingo de los métodos anticonceptivos

El objetivo del Bingo es que las adolescencias y juventudes conozcan e identifiquen los métodos anticonceptivos a través del juego de Bingo.

Población objetivo

Adolescencias y juventudes.

Número de participantes

2 a 16 participantes y una persona facilitadora.

Requerimientos

- a) Se recomienda que el espacio en el que se llevará a cabo la actividad cuente con:
 - Sillas
 - Mesas o superficie plana y amplia.
 - Vasos de plástico para poner las semillas o material que se utilice para marcar las casillas.
- b) Actividades previas:
 - La persona facilitadora deberá repartir las Tablas de Bingo así como el material para que las personas participantes puedan marcar las casillas.

Duración: 15 minutos.

Metodología sugerida: Consultar el **documento “Kit de actividades 26S, 2026”**

7. Reflexión grupal: “Yo decido” mi proyecto de vida con autonomía e igualdad

Se propone distribuir el cuadernillo “Yo Decido Mi Futuro” a adolescentes y jóvenes, con el objetivo de promover la reflexión sobre la importancia de conocer sus derechos sexuales, las consecuencias y el costo del embarazo en adolescentes, enfocándose en sensibilizar sobre la importancia de la autoestima, autoconocimiento, autocuidado y la toma de decisiones consciente e informada, como elementos clave y necesarios para construir un proyecto de vida autónomo. En ese sentido, se invita a las adolescencias a responder algunos de sus ejercicios.

Para la realización de esta actividad te recomendamos retomar las siguientes pautas:

A) Elegir el espacio. Se sugiere que sea un espacio donde el alumnado pueda sentarse en círculo o trabajar por grupos.

B) Invitar al alumnado a participar. Puede ser uno o más grupos de acuerdo con el cupo del espacio disponible.

C) Elegir a dos o tres personas facilitadoras para que guíen la revisión del cuadernillo y escuchen las ideas del alumnado.

D) Implementar la metodología.

Tiempo sugerido: 60 minutos.

Metodología sugerida: Consultar el **documento “Kit de actividades 26S, 2026”**.

8. Módulos de atención a la salud

Al concluir la participación de las y los estudiantes en el circuito de información, se fomentará su vinculación con los servicios de salud. La decisión de incorporar este componente debe tomarse en conjunto con la comunidad educativa, por lo que se recomienda abordarlo previamente en las reuniones de sensibilización descritas.

Las instancias que participen podrán hacerlo mediante actividades de promoción y prevención de la salud (revisiones dentales, aplicación de vacunas, información para una vida saludable, promoción de la actividad física, entre otras) o mediante acciones de atención en salud sexual y reproductiva (consejería, sesiones educativas sobre ITS, uso correcto del condón interno y externo, pruebas de detección de ITS y de embarazo, provisión de métodos anticonceptivos, inserción de implantes, entre otras). Para ello, se puede invitar a la Secretaría de Salud a través de sus Servicios Amigables para Adolescentes o sus Servicios Amigables Itinerantes Edusex, así como al IMSS Bienestar mediante los Centros de Atención a la Salud del Adolescente (CASA), módulos de planificación familiar, *PrevenIMSS* o *JuvenIMSS*.

El módulo de *PrevenIMSS* podrá instalarse únicamente con la autorización de las autoridades educativas del plantel y siempre que las condiciones estructurales lo permitan. La disponibilidad de materiales dependerá de los recursos con los que cuente el IMSS al momento del evento.

Para llevar a cabo esta actividad, se recomienda considerar las siguientes pautas:

A) Elegir el espacio. De preferencia el consultorio escolar; en su defecto, adecuar espacios cerrados que garanticen privacidad para la atención médica y la provisión de métodos anticonceptivos. En caso de actividades exclusivamente preventivas e informativas, podrán emplearse espacios al aire libre.

B) Invitar al alumnado a participar una vez que hayan concluido la mayoría de las actividades del circuito.

C) Coordinar con los enlaces de salud del GEPEA la participación de los servicios disponibles (Servicios Amigables, AMIGUISSSTE, CASA u otros). Una vez definidos los planteles, deberán ubicarse los servicios de salud más cercanos para evaluar su capacidad instalada, recursos e insumos con el fin de determinar la viabilidad de su participación.

Finalmente, dado que una de las acciones previstas es la información, orientación y oferta —e incluso el otorgamiento o referencia— de métodos anticonceptivos, es indispensable contar con la autorización de las autoridades educativas y notificar a madres, padres y personas cuidadoras, con el fin de prevenir barreras o dificultades durante la implementación.

Tiempo sugerido: El tiempo de duración de la Jornada.

III. EVALUACIÓN DE LA ACTIVACIÓN

Para conocer el impacto de la Jornada y generar indicadores que midan el alcance, se sugiere la aplicación de una encuesta pre y post entre el alumnado, en caso de ser posible contar con una persona o equipo de personas asignadas a esta labor. Las preguntas que se proponen para la encuesta son:

¿Conoces tus Derechos Sexuales y Reproductivos? ¿Puedes mencionar tres?

¿Qué prácticas de autocuidado de la salud conoces y has puesto en práctica hoy?
¿Cuál/es otra/s te gustaría incluir en tu rutina?

¿Conoces los servicios gratuitos de salud para adolescentes, como el Servicio Amigable, a los que puedas acudir? ¿Ubicas el más cercano?

¿Qué planes tienes para tus próximos cinco años? ¿Cómo lograrás cumplirlos?

¿Sobre qué tema relacionado con la sexualidad te gustaría saber más?

Para reportar las actividades realizadas, se sugiere la presentación de evidencias (video, fotos, testimonios de adolescentes) siempre respetando la privacidad de las y los alumnos, así como la toma de Listas de Asistencia por actividad.

Reportes:

Se elaborará un reporte cuantitativo que incluya los totales de actividades y personas participantes registradas durante la jornada, indicando el nombre del plantel y el total

de estudiantes matriculados, así como las instancias que participaron y las actividades que realizaron.

De manera complementaria, se integrará un reporte cualitativo que contenga evidencia gráfica y una relatoría de máximo tres cuartillas, en la que se consignent las principales lecciones aprendidas y las recomendaciones para replicar la experiencia en otros planteles.

Es importante definir, desde la organización del evento, quién será la persona responsable de la elaboración de ambos reportes.

Finalmente, se sugiere que la coordinación o la secretaría técnica del GEPEA elabore un reporte global que consolide todas las activaciones realizadas en el marco de esta Jornada.

IV. Recursos para el seguimiento a la Jornada

Una vez concluida la Jornada, resulta indispensable dar seguimiento a la conversación intergeneracional, aprovechando la apertura del espacio y la difusión de información para involucrar a toda la comunidad escolar, incluidos padres, madres y personas cuidadoras.

CUADERNO ¡YO DECIDO MI FUTURO!

En el marco de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), el CONAPO elaboró este cuaderno, que tiene como objetivo contribuir al logro de las metas de la Estrategia. Contiene trece capítulos con información útil para conocer y acercarse al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, recomendaciones para establecer relaciones afectivas y de noviazgo igualitarias, para identificar señales y acciones de prevención contra la violencia sexual y de género, para evitar prácticas sexuales de riesgo, bajo efectos del consumo de tabaco, alcohol y de otras sustancias adictivas, recurrir a medidas para evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS) y rutas para tomar decisiones libres, informadas y responsables.

Liga: <https://www.gob.mx/conapo/documentos/cuaderno-yo-decido-mi-futuro>

CUADERNO ¡YO DECIDO MI FUTURO PERSONAL Y COMUNITARIO!

El cuaderno busca contribuir a reducir el embarazo en adolescentes de 15 a 19 años y erradicarlo en las niñas de 14 años o menos en contexto rurales, indígenas y afrodescendientes. A través de trece capítulos, abordan temas centrales de la Educación Integral en Sexualidad, como la identidad y la construcción social del género y de la sexualidad, el conocimiento del cuerpo; la importancia de la autonomía en la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida personal y colectivo, la corresponsabilidad de los hombres, la prevención de las violencias y de los riesgos en las prácticas sexuales. Presenta información y ejercicios que parten de usos y costumbres al interior de las familias y las comunidades, se invita a las adolescencias y juventudes a reflexionar y tomar conciencia sobre el ejercicio responsable de su sexualidad.

Liga: <https://www.gob.mx/conapo/documentos/yo-decido-mi-futuro-personal-y-comunitario>

CALENDARIO MENSTRUAL ¡YO DECIDO!

Es una herramienta dirigida a niñas, adolescentes y jóvenes que promueve el conocimiento sobre el crecimiento y funcionamiento adecuado de su cuerpo a partir de la identificación de procesos y cambios fisiológicos que se repiten cada mes en su ciclo menstrual como la duración de los días de sangrado, el flujo menstrual, la densidad del moco cervical o flujo vaginal y la presencia de síntomas del Síndrome Premenstrual. Integra hojas de registro mensual y algunos consejos e información útil para el cuidado de la salud sexual y reproductiva.

Liga: <https://www.gob.mx/conapo/documentos/calendario-menstrual-yo-decido>

CURSO DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA ACERCANDONOS A LA EIS

El curso fue creado en el marco de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), dentro del Grupo de Trabajo de EIS y Capacitación, con el interés de que personal integrante de las diferentes instituciones y organizaciones que participan activamente en la estrategia y que está vinculado con

la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes a través de la EIS, fortalezca sus conocimientos y habilidades.

Liga: https://cursos.aprende.gob.mx/courses/course-v1:CONAPO+AALE26072X+2026_07/about

¿CÓMO LE HAGO?

La página ¿Cómo le hago? está diseñada principalmente para adolescentes y jóvenes, en ella se habla de sexualidad de una manera sencilla. Se hace mediante videos, tutoriales y un chat disponible 24 horas, se puede aprender sobre EIS y sobre distintas maneras de prevenir un embarazo no planeado, así como infecciones de transmisión sexual.

Liga: <https://comolehago.org/>

CHAT ¿CÓMO LE HAGO?

El chat ¿Cómo le hago? es una plataforma que ofrece a la población adolescente información científica, actualizada y objetiva de forma sencilla y amigable en materia de salud sexual y reproductiva. Los horarios de atención son de Lunes a Viernes de 8:00 a 22 horas. y fines de semana de 8:00 a 20:00 horas.



Liga: [Nuevo Chat \(comolehago.org\)](https://comolehago.org/)

BANCO DE INFORMACIÓN

Contar con un banco de información en materia de EIS y su catálogo, que permita fortalecerlo como un repositorio que cuente con diferente tipo de información (documentos, campañas, videos, plataformas), para uso propio del GIPEA, GEPEA, Sector Educativo e instancias externas.

Liga: https://drive.google.com/drive/folders/1E0XEFNx7tWuDj7g5GyTUPcvqmtYgV8As?usp=drive_link

MICROSITIO DE LA ENAPEA

Si eres docente, madre, padre, persona cuidadora o interesada en la Educación Integral en Sexualidad, aquí encontrarás información clara, sencilla y pertinente, así como una serie de materiales educativos que te servirán de apoyo para abordar los temas clave de la EIS con niñas, niños y adolescentes. Además, podrás consultar publicaciones que te permitirán conocer cuál es el panorama del embarazo adolescente en México.

Liga: <https://enapea.segob.gob.mx/>

LIGA A LOS MATERIALES DEL KIT DE ACTIVACIÓN Y CAMPAÑA EN REDES SOCIALES

Liga:

<https://drive.google.com/drive/folders/17mVXck69l2t0NcQAUraeI8rL8FoZUKhx>

Línea y Chat ¡Yo decido!

Con la línea de atención telefónica ¡Yo Decido!, las y los adolescentes y jóvenes podrán ejercer sus derechos sexuales al acceder a información actualizada, veraz, completa, científica y laica sobre sexualidad, así como de los servicios de salud que respondan a sus necesidades particulares. Al contar con esta información, serán capaces de cuidarse a sí mismas o mismos, adquirir habilidades y herramientas que les permitirán tomar decisiones sobre su presente y futuro, dimensionando el impacto que éstas tienen en su proyecto de vida. A través de la línea ¡Yo Decido!, la población adolescente y joven podrá aclarar sus dudas en un ambiente confidencial, íntimo y personalizado.



La línea de atención brinda información sobre: ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, prevención de embarazos no planeados, uso de métodos anticonceptivos, doble protección, ejercicio de la sexualidad, erradicación de violencia de género, prevención de consumo de alcohol y otras sustancias, entre otros.

El Chat y la línea Yo decido **800 624 64 64** es atendida por profesionales orientadores telefónicos en el área de la salud y capacitados constantemente para resolver dudas.

El horario de atención es de lunes a viernes de 10:00 a 20:00 horas; sábados y domingos de 8:00 a 14:00 horas.

Liga: https://201.149.45.42/Chat_Yo_Decido/

REPOSITORIO. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

El objetivo de esta página es brindar herramientas e información clara, sencilla y pertinente para el acceso a servicios de salud, justicia y atención en casos de violencia sexual ejercida contra niñas, niños y adolescentes, incluyendo cómo reconocerla, cómo prevenirla y atenderla. Está dirigida a personas adultas (madres, padres y personas que participan en el cuidado y enseñanza de NNA) y servidores públicos. También cuenta con un apartado dirigido a niñas, niños y adolescentes con información amigable y pertinente para que conozcan sus derechos sexuales, cómo identificar situaciones violencia o abuso sexual, y cómo y dónde pedir ayuda.

Liga: <https://www.gob.mx/sipinna/acciones-y-programas/repositorio-prevencion-de-la-violencia-sexual-contra-ninas-ninos-y-adolescentes>

PLATAFORMA DE PARESS

En el marco de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, esta iniciativa es una hoja de ruta centrada en las personas, utilizando el modelo establecido por la ONU, con el objetivo de apoyar la disminución del embarazo no deseado en adolescentes y jóvenes, la cual se basa en una efectiva educación en l sexualidad, aplicada mediante alianza eficaces de al impacto entre el gobierno, Organismos Internacionales, la sociedad civil y la industria privada.

Liga: <https://paress2030.org/>



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Orientaciones Técnicas y Programáticas Internacionales sobre EIS Fuera de la Escuela.

Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2016.

https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/OOS_CSE_Guidance_SP.pdf

Directrices Operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: Un enfoque basado en los Derechos Humanos y género. Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2014.

https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web.pdf

Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

YO DECIDO

