

## ¿Qué es la discapacidad sensorial?

En esta categoría se encuentran incluidas las **deficiencias visuales** (alteración que limita la capacidad de ver parcial o totalmente), las **deficiencias auditivas** (alteración que limita parcial o totalmente la capacidad de procesar la información a nivel oído medio o interno que afecta la percepción, recepción y discriminación del sonido del ambiente o del habla) y las relacionadas con la **disminución de algunos de los sentidos**, que provocan problemas con la comunicación y el lenguaje, por ejemplo las personas con sordera o ceguera total.

Para **ver** se requiere de órganos visuales maduros y en buen funcionamiento, como son el ojo, los músculos y nervios que llevan la información al cerebro para tener una visión adecuada y pueda recibir la información.

Los niños con discapacidad sensorial que implica la vía óptica, (como aquellos que viven con ceguera o debilidad visual) tienen que descubrir el mundo por medio de otras sensaciones como son olores, sabores, tacto y sonidos.

La **audición** nos permite oír y comprender lo que se dice y es indispensable para la comunicación oral. El oído transforma las ondas sonoras exteriores, las amplifica y las convierte en energía bioeléctrica para que el cerebro las procese y entienda.

La pérdida auditiva es la incapacidad para recibir adecuadamente los estímulos auditivos del medio ambiente, por lo que presenta disminución para oír, percibe el sonido distorsionado, lo que influye en el procesamiento de la información. Estas pérdidas repercuten en el desarrollo de habilidades del pensamiento, del habla y del lenguaje, en la conducta, desarrollo social y emocional, y el desempeño escolar.

Los niños con discapacidad auditiva presentan dificultad para adquirir lenguaje, herramienta que nos permite conceptualizar el mundo, adquirir conocimientos e información.



Consideraciones cuando el niño presenta **deficiencia sensorial** relacionada con la **visión**:

- Usted debe identificarse por nombre cuando se acerque al niño/a.
- Cuando se desplace caminando, ofrézcale su brazo y camine ligeramente delante de él.
- Tome su mano y hágale palpar objetos que utilicen constantemente para que conozca lo que hay a su alrededor y lo que usará a menudo.
- Describa verbalmente el lugar en donde se encuentran.
- Cuide que no haya obstáculos en su camino.

Consideraciones cuando el niño/a presenta **deficiencia sensorial** relacionada con la **audición**:

- Háblele al niño de frente, no de lado o por detrás, de manera clara, sin gesticular exageradamente las palabras y mucho menos haciendo lenta la pronunciación.
- Al dirigirse al niño, hágalo con un gesto, recuerde hacerlo de frente.
- Al hablar su boca debe ser visible para el niño a quien se dirige el mensaje. No realice ademanes o se tape la boca; esto imposibilita la lectura labial.
- Muestre expresividad al hablar. Los gestos, miradas y movimientos del cuerpo dan la clave de lo que se quiere decir.
- Mantenga constante contacto visual.
- Auxíliese de tarjetas, dibujos o imágenes para comunicarse con el niño/a.

**TE INVITAMOS A MANTENERTE INFORMADO A TRAVÉS DE ESTE SITIO**

Fuente:

- Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. CONAFE. México 2010.
- Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. CONAFE. México 2010.

