

# Boletín Informativo

## Abril - junio



## Segundo trimestre 2025



**Salud**  
Secretaría de Salud

**SNDIF**  
SISTEMA NACIONAL PARA  
EL DESARROLLO INTEGRAL  
DE LA FAMILIA

 **COPSADII**  
Consejo Nacional de Prestación de Servicios para  
la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil

**Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (COPSADII), presenta la información recopilada de los integrantes e invitados de este órgano colegiado, en caso de requerir mayor información de algún tema dirigirse a la institución que corresponda.**

Cada institución es responsable de la información proporcionada, no habiendo correspondencia interinstitucional.

Área responsable de la recopilación de la información:  
Secretariado Técnico del COPSADII.

Diseño:  
**Dirección de Comunicación Social del Sistema Nacional para el  
Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF).**

**Junio 2025**

## Jugar es más que entretener

El pasado 11 de junio se conmemoró el Día Internacional del Juego, fecha designada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para reconocer su importancia en el desarrollo integral infantil y como un derecho fundamental en la vida de todas las niñas y niños.

Jugar es más que entretener. A través del juego se estimula el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, por lo que es una actividad fundamental para que niñas y niños exploren el mundo que les rodea, desarrollen habilidades, resuelvan problemas, tomen decisiones, cooperen y se relacionen, tanto con otras niñas y niños como con los adultos.

El juego es una actividad transversal en contextos educativos, familiares y comunitarios; por tal motivo, es fundamental su promoción como derecho y, como adultos, tenemos la posibilidad de impulsar todos sus beneficios incorporándolo de forma creativa en la vida cotidiana de las niñas y los niños.

Jugar es una oportunidad para reconnectar, aprender, sensibilizar y comprender; nos transporta y nos recuerda que todas y todos pasamos tiempos memorables jugando.

Construyamos recuerdos inolvidables con las niñas y niños hoy, en la escuela, el hogar, el parque, con la familia, las amigas y amigos, las y los agentes educativos.

Les envío un afectuoso saludo.

**Mtra. María del Rocío García Pérez**

**Titular del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y  
Presidenta del Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la  
Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil COPSADII**

## Contenido sintetizado

# Segundo Boletín de Información en Materia de Primera Infancia SNDIF

Se llevó a cabo la Segunda Sesión Ordinaria del COPSADII, el 21 de mayo de 2025, en donde participó la Secretaría de Cultura en el marco del Día Internacional del Juego.



El 18 de junio de 2025, se realizó el Segundo Foro "Entorno Seguro y Libre de Violencia", al que asistieron de forma virtual más de 600 personas, participaron representantes del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED), del Programa Empieza Temprano, de la Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y de Save the Children. El contenido del foro puede consultarse en el siguiente link:

<https://www.gob.mx/consejonacionalcai/videos/foros-para-la-primeria-infancia-entorno-seguro-y-libre-de-violencia?idiom=es>

Asimismo, se elaboraron y difundieron, en las páginas de las instituciones que conforman el COPSADII, los siguientes documentos:

- Catálogo de Capacitación y Certificación en materia de Primera Infancia, el cual puede consultarse en el siguiente link: <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/documentos/catalogo-de-capacitaciones-y-certificaciones-en-materia-de-primeria-infancia?idiom=es>
- Boletín de Información en Materia de Primera Infancia correspondiente al primer trimestre de 2025, el cual puede consultarse en el siguiente link: <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/documentos/boletin-de-informacion-en-materia-de-primeria-infancia?idiom=es>

En seguimiento al grupo de trabajo de Mecanismos de Difusión en Materia de Primera Infancia, se grabaron videos y se realizó una infografía, materiales que se difundieron en diversas páginas y redes sociales de las instituciones que forman parte del COPSADII.

- <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/es/videos/dia-internacional-del-juego-cual-juego-es-tu-favorito>
- <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/es/videos/dia-internacional-del-juego-a-ti-que-te-gustaba-jugar>



En coordinación con la Secretaría de Gobernación, se realizaron dos videoconferencias relacionadas con el documento "Recomendaciones para la Atención Oportuna de Niñas y Niños con y sin Discapacidad", la primera de ellas dirigida a personas supervisoras del SNDIF, que implementan el Programa Integral de Supervisión, Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación del Funcionamiento de los Centros de Atención Infantil (PROISAMEF), se llevó a cabo el 26 de mayo, contando con la participación de más de 250 asistentes. La segunda plática tuvo lugar el 25 de junio y se estuvo dirigida a las personas que intervienen en la operación de los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil y Centros de Asistencia Infantil Comunitarios en las entidades federativas, contando con más de 400 asistentes.

## Secretaría de Educación Pública

En el marco del Día Internacional del Juego, que se celebró el 11 de junio, se elaboraron dos infografías dirigidas a maestras, maestros, agentes educativos, madres, padres y personas cuidadoras de niñas y niños de educación inicial y preescolar. El propósito de estos materiales fue remarcar la influencia del juego en el desarrollo y aprendizaje infantil, y abordar al juego como una herramienta para que las infancias convivan, aprendan y disfruten. En cada infografía se destaca el efecto y beneficios del juego en las niñas y los niños, así como distintas formas de promoverlo, ya sea en la escuela o en la casa, y el papel que las personas adultas tienen al participar en él.

Las dos infografías se compartieron a través de WhatsApp con las y los representantes de educación inicial y preescolar de las 32 entidades federativas para distribuirlo en cascada, además se envió mediante correo electrónico a algunas autoridades escolares con las que se tiene contacto.

**11 de junio. Día Internacional del Juego**

**El juego como herramienta para convivir, aprender y disfrutar**

«Los niños aprenden mucho más jugando que estudiando, haciendo que crezcan. El juego que hacen no los sitúa en el control de los adultos es la forma cultural más alta que toca un niño». Francisco Alarcón

**Al Jugar, niñas y niños:**

- Desarrollan la creatividad e imaginación.
- Amplían habilidades sociales y emocionales.
- Enriquecen sus lenguajes.
- Exploran distintos tipos de movimiento.
- Establecen vínculos con otras personas.
- Afrontan retos.

**¿Cómo promover el juego?**

**Escuela**

- Equilibrar los tiempos y espacios para el juego dirigido y el juego libre.
- Ofrecer diversidad de juegos.
- Fomentar un ambiente seguro y respetuoso.
- Considerar las características y posibilidades de todas y todos, sin discriminación de género o condición.

**Familias**

- Jugar con sus hijas e hijos sin jugar ni dirigir.
- Valorar el juego como parte de las actividades cotidianas de la dinámica familiar.
- Identificar y adecuar los juegos acorde a la edad e intereses de niñas y niños.

**Es importante dar voz a niñas y niños para expresar su opinión acerca de cómo se sienten al jugar, con quién o quiénes disfrutan jugar.**

El juego es para disfrutar Para aprender Para convivir Para respetar reglas Para ser imparciales y tolerantes ante la frustración

**La influencia del juego en el desarrollo y aprendizaje infantil**

**Jugar es un derecho, si el juego no existe, la vida de niñas y niños se empobrece**

**¿Para qué juegan niñas y niños?**

Para divertirse, para experimentar libertad, para pasar un rato agradable, para estar con otras y otros y habitar mundos propios y compartidos, en los que no existe el error; sólo creación, imaginación y acuerdos. Como dice Graciela Montes, el juego remite a "los mundos imaginarios, espacios a los que vuelven una y otra vez".

**¿Qué sucede durante el juego en niñas y niños?**

Las niñas y niños desarrollan habilidades que les servirán el resto de la vida, el juego les permite explorar, practicar e intentar diferentes formas de enfrentar retos similares a los de la vida real. Favorece la participación infantil, la expresión de pensamientos y emociones, la resolución de problemas, la creatividad, la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo.

**¿Cuál es el papel de las personas adultas durante el juego?**

Jugar con las niñas y niños no es entretenér, jugar es la actividad de apredizaje más importante en los primeros años de vida, por lo que se pueden ofrecer como co-jugadores, participando sólo si niñas y niños lo permiten, es una oportunidad para observar sin imponer, respetando sus tiempos y ritmos.

**Cuando se trata de juego, se sugiere considerar lo siguiente:**

- Muestro disponibilidad lúdica no solo para desarrollar en las niñas y niños su capacidad de imaginar, su fantasía, sino también para que se sientan queridas y queridos, arropadas y arropados, reconocidas y reconocidos?
- ?Favorezco el juego libre, sin mandato o consigna, en el que las niñas y los niños puedan imaginar, decidir, explorar, investigar, crear y desarrollar su autonomía?

## Instituto Mexicano del Seguro Social

Como parte de la Convocatoria Mural “Te cuidamos con el corazón”, dirigida a las niñas y los niños usuarios de las guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social, se invitó a la niñez a plasmar en un mural sus emociones, experiencias y vivencias; participaron 148 guarderías.

Durante el mes de mayo, en Jalisco dio inicio un proceso formativo dirigido al personal educativo, con el objetivo de reforzar prácticas pedagógicas centradas en el bienestar y aprendizaje de la primera infancia.

El taller titulado “La importancia del juego en el desarrollo integral de niñas y niños”, fue impartido a directoras y agentes educativos de las guarderías del IMSS en el estado, reconociendo el juego como un derecho fundamental y una herramienta clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social en la primera infancia.

Cabe destacar que, en Jalisco, el IMSS ofrece 16 mil 453 lugares para niñas y niños menores de cuatro años, distribuidos en 91 guarderías que operan bajo distintos esquemas y con estándares de calidad en el cuidado y atención.

Con motivo del Día Internacional del Juego, se realizó la difusión de materiales conmemorativos elaborados por el Secretariado Técnico del COPSADII, con un alcance masivo de más de 152 mil personas usuarias del servicio de guarderías en todo el país.

También, se realizó la campaña de celebración dirigida a las guarderías, promoviendo la realización de actividades lúdicas con niñas y niños, así como diversas acciones de difusión de esta celebración a través de materiales, dinámicas y espacios visuales. Además, se motivó a madres, padres y personas cuidadoras a celebrar el Día Internacional del Juego en espacios públicos, reforzando el vínculo afectivo y comunitario. Asimismo, se difundieron las actividades del Programa Alas y Raíces, con el propósito de ampliar las oportunidades de juego y convivencia en entornos culturales.

A esta iniciativa se sumaron más de 450 guarderías del IMSS a nivel nacional, en una muestra contundente de compromiso institucional con los derechos y la alegría de la infancia.

## Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

En las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI), durante el mes de abril se realizaron diversas actividades relacionadas con los derechos de las niñas y los niños. En el mes de mayo celebraron el día de las madres, se tuvieron pláticas con madres y padres de familia. En junio elaboraron materiales y se difundió información relacionada con el día del juego.

Se destaca que, como parte de la labor que se realiza en las EBDI para las niñas y los niños, se dio continuidad a las acciones de protección civil, nutrición, seguimiento a terapias, seguimiento al esquema completo de vacunación, lactancia materna, se realizaron diferentes actividades lúdicas y talleres para madres, padres y/o cuidadores

Segundo trimestre **2025**

## Abril - junio



Lo anterior, con el propósito de favorecer las acciones de crianza, inclusión y prevención del maltrato infantil, contribuyendo también a la alimentación correcta.



## Consejo Nacional de Fomento Educativo

En el marco del Convenio de Colaboración establecido entre el CONAFE y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), se realizaron dos acciones importantes: una de ellas fue un proyecto que permitió el acercamiento a 137 servicios de educación inicial y preescolar en seis entidades federativas<sup>1</sup>. Como parte de estas visitas se realizaron entrevistas a madres, padres, cuidadores, niñas y niños de inicial y preescolar, y figuras educativas, con la intención de conocer cómo se implementan las sesiones de diálogo y reflexión colectiva sobre la crianza, así como la organización pedagógica en el preescolar.

Entre los hallazgos, se identificó la necesidad de favorecer la articulación de los dos niveles (inicial y preescolar) bajo la denominación de primera infancia, así como de promover actividades “distintas” en preescolar, más retadoras y que promovieran la participación infantil, así como el juego como principal vía para experiencias de aprendizaje y las interacciones.

Otro hallazgo, fue identificar la instalación de la gramática escolar en la práctica educativa en el preescolar<sup>2</sup>; por lo tanto, en Durango se promovió con el equipo estatal y regional, la reflexión y creación de rincones o centros de interés, en los servicios de primera infancia. Por lo que, como segunda acción de la colaboración con la OEI, se planteó acudir a algunos servicios en la entidad, para recuperar evidencias y testimonios desde diversas perspectivas: las niñas y los niños, las figuras educativas y las familias.

Por otra parte, se muestra el involucramiento y participación de las madres, los padres, cuidadores, mujeres embarazadas y otras personas de la comunidad, en diversas actividades en las que no solo se estudia en tutoría, sino también, intercambian saberes y experiencias locales y personales, como es el caso de las sesiones de diálogo grupal en torno a las prácticas de crianza, como espacios de encuentro intergeneracional, en las que confluyen mamás jóvenes, mamás con experiencia, abuelas y otros cuidadores (hermanos mayores), lo cual enriquece el diálogo y las experiencias, al mismo tiempo que se promueven interacciones personas adultas-niña-niño, a través del juego.

Con la reflexión sobre las prácticas de crianza, aspiramos a que las madres y padres logren establecer relaciones más respetuosas con sus hijas e hijos, en el marco de los derechos de las infancias.

Liga del video: <https://www.youtube.com/watch?v=DwQDIFFZsMI>

<sup>1</sup>Campeche, Durango, Jalisco, Sonora, Veracruz y Yucatán.

<sup>2</sup> Estas ideas sobre que en el preescolar se promueve la enseñanza del abecedario, las letras, además de actividades como el boleado o manualidades, que no representan retos cognitivos para los n y n, además de que es limitada su participación, ya que el docente es quien propone las actividades a realizar.

## Secretaría de Cultura ALAS Y RAÍCES

Los fines de semana del 10 al 18 de mayo, en colaboración con el Centro Cultural Helénico, se llevó a cabo un ciclo de teatro para la primera infancia en donde convivieron mamás, papás, bebés, niñas y niños de 0 a 6 años de edad.

Este ciclo buscó fortalecer y dar continuidad a los espacios culturales incluyentes, en los que sea recurrente el acceso gratuito para bebés, niñas y niños, en donde el juego y las experiencias sensoriales les permitan el ejercicio de sus derechos culturales y el disfrute de la vida cultural.

Aunado a la jornada de ciclo de teatro se enmarcaron dos presentaciones de Arbolito y la Abubilla con Ajayu, en colaboración con el Centro Cultural de España atendiendo un total de 342 asistentes.



## Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

El día 21 de abril, la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), participó en el Simposio Primera Infancia en el municipio de Atizapán de Zaragoza, en el Estado de México, con el objetivo de dar a conocer los desafíos para 2025 en este tema y cómo abordarlos desde los gobiernos locales. En ese mismo evento, se realizó el lanzamiento de la Primera Guía Municipal de Servicios para la Primera Infancia.

El día 7 de mayo, se celebró la Primera Sesión Ordinaria 2025 de la Comisión para la Primera Infancia del SIPINNA. Durante la sesión, se presentaron diversos temas clave para el fortalecimiento de la política pública dirigida a niñas y niños menores de seis años. Uno de los acuerdos más relevantes

fue la aprobación, por unanimidad, de la actualización de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI), para su edición 2025–2030. Asimismo, la Comisión aprobó diez acciones bianuales, que se desarrollarán de manera más inmediata y que se revisarán cada dos años.

También se presentó la nueva serie de The Lancet sobre “Los siguientes mil días”, que destaca la importancia de una coordinación efectiva entre los sectores de salud, educación y protección, con un enfoque centrado en la implementación de intervenciones que apoyen a las personas cuidadoras y, a la mejora de la calidad de la educación y los cuidados de niñas y niños en primera infancia.



## Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

En mayo de 2025 se emitió el documento “La Política de Educación Inicial en México: Balance y Recomendaciones”. El cual ofrece información importante y un análisis detallado sobre el estado actual de la educación inicial en México, un nivel educativo que se ha integrado recientemente como obligatorio en la educación básica. El documento destaca los avances, desafíos y recomendaciones en áreas clave como cobertura, currículo, infraestructura, formación de figuras educativas, acompañamiento a las familias y protección de las infancias.

Además, subraya la relevancia de garantizar el derecho a la educación inicial para niñas y niños menores de tres años, promoviendo enfoques inclusivos, interculturales y centrados en sus necesidades y contextos. También, enfatiza la importancia de articular esfuerzos entre instituciones y sectores para superar la fragmentación de los servicios y asegurar una oferta educativa equitativa y de calidad.

Las recomendaciones planteadas buscan fortalecer la educación inicial desde un enfoque de derechos, reconociendo el papel de las familias y la necesidad de recursos financieros y esquemas de monitoreo. Esto es crucial para avanzar hacia una educación inicial que impacte positivamente en el desarrollo integral de las niñas y los niños, contribuyendo al bienestar social y educativo del país.

Los principales desafíos en este nivel educativo en México, según el documento, son:

1. Baja cobertura y focalización insuficiente.
2. Fragmentación de los servicios.
3. Infraestructura y recursos insuficientes.
4. Falta de plazas y profesionalización del personal.
5. Formación inicial y continua limitada.
6. Acompañamiento a las familias.
7. Sensibilización y cultura de protección a las infancias.
8. Coordinación interinstitucional.
9. Recursos financieros insuficientes.

Estos desafíos reflejan la necesidad de acciones coordinadas, recursos suficientes y un enfoque integral para garantizar el derecho a una educación inicial equitativa y de calidad.

## Universidad Pedagógica Nacional

Se publicó la convocatoria de ingreso a la Licenciatura en Desarrollo Integral Infantil que se impartirá por primera ocasión en el ciclo 2025-2026, por las Unidades de la Ciudad de México: Unidad 094 Centro, Unidad 095 Azcapotzalco, Unidad 097 Sur, Unidad 098 Oriente y la Unidad 099 Poniente; dicho programa iniciará el 26 de agosto de 2025.

La Licenciatura en Desarrollo Integral Infantil sostiene, como tesis central, la necesidad de promover y consolidar la atención, cuidado, desarrollo y educación de las niñas y los niños más pequeños, a partir de replantear su relación con personas adultas, especialmente con las familias, las y los educadores; es congruente con la misión de la UPN como Institución de Educación Superior pública, orientada a la formación y desarrollo de profesionales de la educación.

La información completa de la convocatoria se encuentra en la siguiente liga: <https://upn.mx/index.php/component/phocadownload/category/31-convocatorias?download=3074:convocatoria-desarrollo-infantil-integral&Itemid=218>

Por otro lado, la Universidad Pedagógica Nacional publicó, el pasado mes de abril, la convocatoria a licenciaturas de Nivelación para Docentes en Servicio dirigida al profesorado frente a grupo, personal en puestos directivos y personal de apoyo técnico-pedagógico de los niveles de educación inicial y preescolar, con el propósito de profesionalizar al profesorado que atiende en ambos niveles educativos, a través de la resignificación de su práctica profesional para la toma de decisiones de forma crítica e innovadora, con equidad y pertinencia que impacte en la reconstrucción y transformación de su realidad educativa.

El proceso de admisión se realizó en formato virtual a través del módulo de inducción: La trayectoria formativa. La publicación de los resultados se llevó a cabo el 5 de julio. Con este programa de estudios, la UPN aporta acciones dirigidas a la profesionalización de los docentes de la primera infancia. Cabe destacar que la matrícula atendida para este programa, al mes de julio, es de 920 personas.

Personas inscritas en licenciatura de nivelación			
Programa educativo	Cuatrimestre 25-1		
	Mujeres	Hombres	Total
Educación Inicial y Preescolar	895	25	920

## Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del SNDIF

Se llevó a cabo la publicación de los documentos siguientes:

- Guía para la representación especializada de niñas, niños y adolescentes en materia penal.
- Guía de adopciones internacionales: México como Estado de Origen.
- Reunificación e integración familiar y comunitaria de niñas, niños y adolescentes.
- Lineamientos para la certificación de casos de niñas, niños y adolescentes en situación de exposición o abandono y para decretar su susceptibilidad de adopción del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Se promovieron seis juicios de amparo en contra de las legislaciones de Guanajuato, Sonora, Campeche, Guerrero, Jalisco y Zacatecas, para reclamar que en sus legislaciones aún contemplan la adopción simple. Así como, en contra de la legislación en materia de adopción en Yucatán, en virtud de que contemplaba la ratificación judicial del consentimiento otorgado por personas adultas, ante la Procuraduría de Protección, para dar en adopción a niñas y niños.

Se dio seguimiento a diversos litigios de niñas y niños, en temas de abandono y patria potestad. Se realiza supervisión periódica al "Protocolo de permanencia de niñas y niños que viven con sus madres en Centros Penitenciarios" y se da seguimiento al "Protocolo de egreso temporal o definitivo de niñas y niños que viven con su madre en Centros Penitenciarios".

Se llevó a cabo el taller "Apego seguro y desapego" para las madres privadas de la libertad y se entregaron juguetes con motivo del "Día del Niño".

Se realizaron dos sesiones del Consejo Técnico para la Certificación de Familias de Acogida, así como, la Reunión Binacional Estados Unidos - México, en materia de adopción internacional.

Se llevaron a cabo tres actividades lúdicas, atendiendo un total de 61 niñas y niños. Asimismo, se realizó el taller “Autocuidado y regulación emocional” con las maestras de un Centro de Atención Infantil (CAI), con la participación de un total de 30 docentes. Se desarrolló la Plática de Comunicación Asertiva en la Crianza y Parentalidad, dirigido a madres y padres de familia, a fin de fortalecer competencias personales para la protección de los derechos de niñas y niños, beneficiando a 93 personas.

## DIF CDMX

Durante el segundo trimestre de 2025, el área de Trabajo Social de los 33 Centros de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI), ha proporcionado pláticas de orientación a las familias de las dos mil 343 niñas y niños beneficiarios de los servicios, específicamente sobre el uso de nuevas tecnologías en la primera infancia.



Se realizaron diversas actividades y festejos en los 33 CACDI con madres, padres y cuidadores, teniendo como objetivo fortalecer los vínculos familiares, promover el desarrollo integral de niñas y niños, fomentar espacios de convivencia, participación e inclusión. Para el Festejo del Día del Niño, se organizaron actividades como rallys con la temática “Dino CACDI”, para estimular habilidades motrices y cognitivas a través del juego. Tanto para el Día de las Madres como el Día de la Familia se llevaron a cabo bailables, juegos deportivos y elaboración de manualidades en familia. Se conmemoró el Día del Padre con actividades centradas en la convivencia y reconocimiento de los roles familiares. Se tuvo un promedio de dos mil 116 familias participantes.

Se impulsaron acciones clave para mejorar el cumplimiento en materia de protección civil en los Centros de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI). Con el objetivo de fortalecer la seguridad

de niñas y niños, se diseñó una herramienta de control documental en formato Excel, basada en un sistema de indicadores. Esta herramienta permite identificar el estado de cumplimiento normativo de cada centro, facilitando la detección de rezagos y la toma de decisiones oportunas. Se revisaron los expedientes de los 35 CACDI, alcanzando una cobertura del 100%. Se detectaron documentos vencidos o faltantes, lo que permitió diseñar acciones correctivas. Se clasificó el estatus de cada documento con indicadores claros: concluido, en proceso, no cuenta y no aplica.

Se elaboró un diagnóstico por centro, como base para un plan de trabajo integral de regularización. Estas acciones refuerzan una cultura de prevención y gestión de riesgos desde la primera infancia.

## **SEDIF Coahuila**

Como parte de las acciones en materia de primera infancia, la Coordinación de Niñas, Niños y Adolescentes opera de manera continua los programas Jóvenes Echados Pa' Delante y Creciendo a Pasos de Gigante, con el objetivo de brindar orientación, atención y seguimiento a niñas, niños, padres de familia y cuidadores en temas de autocuidado, prevención de la violencia, crianza positiva y buen trato, así como la promoción del pleno ejercicio de sus derechos, con el fin de impulsar su desarrollo, la salud y la sana convivencia.

Por otra parte, el programa Pisolón, es un programa de desarrollo psicoafectivo en la primera infancia, que cuenta con herramientas lúdicas y nuevas alternativas pedagógicas para trabajar con niñas y niños, con el propósito de prevenir y reducir situaciones de riesgo generales, tomando a la familia y escuela como vínculo facilitador, para alcanzar su salud emocional y su desarrollo integral.

Se brinda atención a nivel estatal a niños y niñas de 4 a 6 años de edad, madres y padres de familia de las niñas y niños, de forma individual o grupal. A través de la terapia breve, se proporcionan a los niños herramientas de medidas de autocuidado y de solución a sus problemas emocionales.

En el período de abril a junio, se ha brindado la atención a las niñas y niños, en conjunto con la sociedad civil, proporcionando el apoyo para la realización de dos cirugías de implantes cocleares en el Hospital Ángeles, en Torreón Coahuila.



## SEDIF Durango

Se realizó la capacitación "Correcto manejo de alimentos", impartida a todos los agentes educativos de los CAIC. Asimismo, se tuvo capacitación de la Comisión para la Protección Contra Riesgos Sanitarios del Estado Durango (COPRISED), en la Secretaría de Salud, se evaluó a todo el personal y quienes no la acreditaron tomarán nuevamente el curso.

Como parte de la escuela para padres de familia, se impartió la plática "El límite que fortalece el amor". Por otra parte, se hizo entrega, a los CAI Comunitarios, de sábanas protectoras de colchonetas, mismas que se usan para el sueño descanso de los menores, debido a la solicitud y recomendación de la supervisión efectuada por personal del SNDIF.

Se realizó la mesa de trabajo interinstitucional entre el Programa de Vacunación Universal de la Secretaría de Salud y el Sistema Estatal DIF, con el objetivo de coordinar la estrategia de vacunación contra el sarampión en guarderías. En donde el SNDIF, a través del COPSADII, coadyuvó en el envío de la base de datos de los CAI.

Derivado del material proporcionado por la Secretaría de Cultura (Alas y Raíces), en el marco del Día Internacional del Juego, se realizó de manera simultánea en los CAIC de DIF estatal, una serie de actividades en donde los pequeños interactuaron mediante el juego con sus agentes educativos.

En el marco del COPSADII Durango, se capacitaron a diferentes estados vía remota mediante el Curso Taller "Estimulación Temprana con Énfasis en Lenguaje", impartido por la Secretaría de Salud del Estado de Durango, derivado de la publicación del catálogo de capacitaciones, teniendo una gran demanda de solicitudes de esta actividad.



## DIF Estado de México

Aplicación de la Cédula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI), instrumento fundamental para la detección oportuna de posibles rezagos en el desarrollo. Esta actividad benefició a un total de mil 635 niñas y niños. La implementación de esta herramienta permite, no solo identificar áreas de riesgo, sino también brindar orientación a las familias para acceder a servicios especializados, reforzando el sistema de cuidados y la atención integral a la niñez.

Pláticas formativas del programa “Crianza Positiva”, dirigidas a madres, padres y cuidadores. Se registró la participación de 322 personas adultas, enfocadas en el fortalecimiento de sus competencias parentales. Paralelamente, se realizaron 344 actividades socioemocionales con niñas y niños en los Centros de Desarrollo Infantil, orientadas al desarrollo de habilidades afectivas, sociales y cognitivas.



## SEDIF Jalisco

Como parte de las actividades del Día de Familia, se realizaron eventos en los CADI con eventos, paseos, juegos, dinámicas, bailes y presentaciones recreativas, con el objetivo de que las mamás, papás, hijas e hijos convivieran, fortaleciendo los apegos sanos y funcionales en el plano familiar. Por lo que se realizaron diferentes eventos en distintos CAI, tales como:

Día de spa, actividades deportivas, bailables típicos de países del mundo, visita al Acuario Michin de la Ciudad de Guadalajara.



## SEDEF Nayarit/ SEGOB Nayarit

En el estado se trabajó para asegurar el bienestar y desarrollo de la niñez y juventud con Trastorno del Espectro Autista (TEA), actualmente más de 200 menores de edad con Trastorno del Espectro Autista (TEA) reciben atención profesional en un espacio especializado que mejora su calidad de vida y la de sus familias. Además, se implementó la estrategia Vive Saludable, Vive Feliz, con la misión de crear escuelas libres de comida chatarra y llenas de salud y bienestar.

Se promovió el proceso de adopción, el cual garantiza que niñas, niños y adolescentes encuentren un hogar seguro, amoroso y lleno de cuidados. También, se realizaron actividades en favor de la niñez nayarita, se llevaron a cabo actividades con motivo del Día del Niño.

Se creó un nuevo centro de asistencia social, para atender a todas aquellas niñas, niños y adolescentes víctimas de delitos, con capacidad superior para su resguardo y cobijo, con la posibilidad de ofrecer atención integral a más de 150 menores que requieran de protección y cuidado. Se presentó oficialmente el programa: Familias de Acogida en Nayarit, una estrategia de cuidados de carácter temporal.

A través del programa de Alimentación Escolar, se promueven hábitos saludables desde la infancia y garantizan desayunos nutritivos en escuelas de todo el estado. Se reconoce el juego como un derecho y una herramienta fundamental para el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. En este día, reafirmamos el compromiso de generar espacios seguros y actividades recreativas que estimulen su imaginación, fortalezcan sus habilidades y garanticen su derecho a crecer felices y en armonía.

Se da seguimiento a la Ley que Regula la Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil para el Estado de Nayarit, para que los CAI cuenten con todas sus regulaciones que permitan brindar un mejor servicio y atención a niñas y niños en el estado y con esto garantizar el interés superior de la niñez. Se realizan difusiones de esta Ley en la página oficial del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del estado de Nayarit.



## SEDIF Querétaro

En los CAI 1 y 2 se realizaron diferentes actividades:

### Abril:

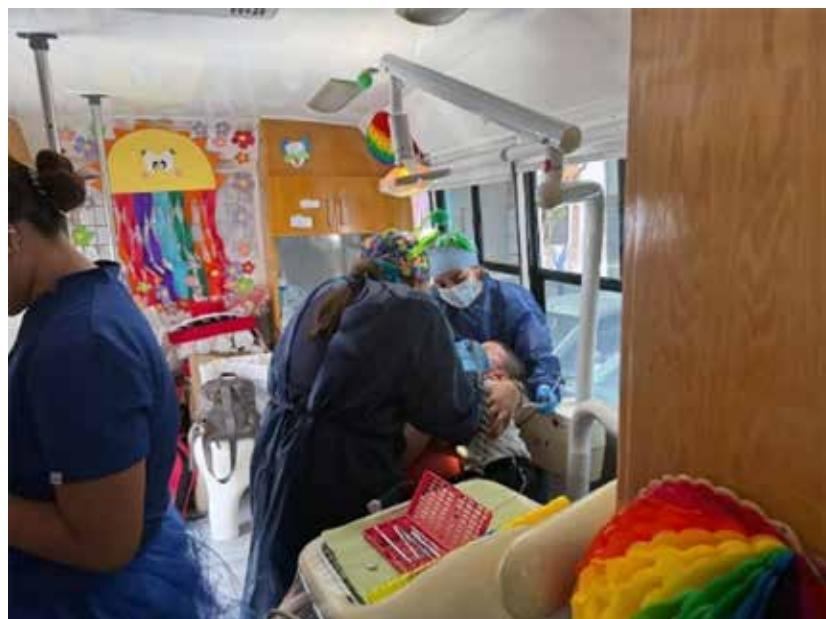
- Campamento pregraduación.
- Festejo por el Día de las Niñas y los Niños.
- Show de botargas, cuenta cuentos.
- Máquina de espuma.

### Mayo:

- Revisión y limpieza dental a niñas y niños por parte de estudiantes de Odontología de la Universidad Cuauhtémoc, de Querétaro.
- Festejo por el día de mamá.

### Junio:

- Festejo por el día de papá.
- Patroginimasia.



## SEDIF Quintana Roo

Se llevó a cabo la Segunda Sesión Ordinaria 2025 del Consejo de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil de Quintana Roo (COPSADII), el 27 de junio, presentando el reporte de actividades.



Con relación a las supervisiones realizadas a los CAI, se dio seguimiento a las observaciones.

El 13 de mayo se llevó a cabo la inauguración oficial del **Centro de Atención Infantil Bo'oy Che'** en la ciudad de Cancún, municipio de Benito Juárez. El Centro operado por el SEDIF, tiene como objetivo la atención integral de niñas y niños de 2 a 5 años 11 meses a través de servicios de trabajo social, pedagogía, psicología, enfermería y nutrición. Cuenta con una capacidad instalada de 50 niñas y niños, se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación y su modelo educativo es La Nueva Escuela Mexicana inspirada en la Filosofía Reggio Emilia. El CAI comenzó a operar desde septiembre de 2024.



## SEDIF Sinaloa

El 4 de junio de 2025 se instaló el Consejo Estatal de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil del Estado de Sinaloa, con el objetivo de impulsar todas las acciones necesarias que fortalezcan los servicios de atención, cuidado, y desarrollo integral de niñas y niños atendidos en los CAI, procurando siempre poner en el centro el interés superior de la niñez sinaloense.

Se nombró por unanimidad como Secretaria Técnica a la Lic. Faviola Biridiana Cárdenas Quiñonez, procuradora de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Sinaloa, como primera acción se solicitó a la Dirección de Protección Civil del Estado de Sinaloa, el diagnóstico de los Centros de Atención Infantil que están inscritos en el Registro Nacional de Centros de Atención Infantil (RENCAI), siendo alrededor de 500.



## SEDIF Sonora

CAENNA (Centro de Atención Educativa a Niñas y Niños Albergados)

Se trabajan los vínculos afectivos y apegos seguros por el contexto de niñas y niños que tenemos en esta población. A través del personal docente, administrativo y asistentes educativos, por la falta de padres de familia, se construye una base de seguridad y confianza en sí mismos y en los que rodean a las niñas y los niños. También se trabajó con momentos de lectura, pintura (con colores primarios), con el objetivo de descubrir el propio cuerpo desde la libertad del movimiento y la expresividad motriz gruesa y fina, conviviendo y compartiendo aprendizajes del juego, el arte y la cultura.

Primera infancia beneficiados con la terapia asistida con delfines 2025.

OBJETIVO: contribuir a que las personas con discapacidad, en condiciones de pobreza y vulnerabilidad ejerzan sus derechos, desarrollen oportunidades y generen capacidades a fin de apoyar su integración social. Fueron 13 el total de beneficiados con terapias asistidas con delfines.

LINK: <https://www.sonora.gob.mx/servicios-y-tramites/303.337-apoyo-para-terapia-asistida-con-delfines>

Primera infancia atendidos por CREE- Hermosillo en terapia física 2025.

OBJETIVO: brindar los servicios de terapia física a las y los usuarios, canalizados por los servicios de rehabilitación y neurología, con el fin de prevenir y tratar la discapacidad temporal y permanente para la recuperación máxima o total. Beneficiando a 405 personas.

LINK: <https://www.sonora.gob.mx/servicios-y-tramites/513-consultas-y-terapias-del-cree-hermosillo-consultas-y-terapias-del-cree-sur/modalidades>



## SEDIF Tabasco

Abril: se llevó a cabo la celebración del Día del Niño en cada uno de los seis CAI, realizando actividades lúdicas y pedagógicas durante la semana del 28 de abril al 2 de mayo. Contando con una participación estimada de 120 niños por CAI, donde pudieron jugar, explorar y divertirse.

Cada CAI, ejecutó distintas actividades y festejos para sus niñas y niños, con temáticas infantiles diferentes. Cabe mencionar que este evento se realiza de manera interna y no se cuenta con difusión en las redes sociales.

Mayo: tuvo lugar el evento “Té de las Flores” con el propósito de promover las habilidades sociales y culturales de las niñas y niños de los seis CAI, a través de actividades que fomentan el desarrollo de las capacidades y destrezas necesarias, para su desarrollo integral y formación artística. Las niñas representaron a diferentes flores y mostraron su entusiasmo en un recorrido por la pasarela; contando con la asistencia de la presidenta honoraria, la maestra Aurora Raleigh de la Cruz, madres y padres de familias, titulares de los CAI, entre otros directores de las oficinas de Coordinación y Damas Voluntarias. Teniendo una asistencia de más de 550 personas.

Junio: con el objetivo de fortalecer y promover la crianza compartida, el desarrollo integral y la estimulación temprana en el estado de Tabasco, se llevó cabo el “Primer Encuentro de Familias de Educación Inicial”. Con la participación de 300 familias que forman parte de los CAI de las diferentes dependencias públicas y privadas del estado de Tabasco; contando con la presencia de la presidenta honoraria la maestra Aurora Raleigh de la Cruz.

Cada CAI preparó un espacio donde se realizaba una demostración del servicio y actividades que ofrece para las áreas de lactancia y maternal; las niñas y niños podían explorar y vivir la experiencia de ser parte de estos espacios. <https://www.facebook.com/share/p/1ASSFoPvMi/>



## SEDIF Tlaxcala

En el mes de abril, se realizaron actividades culturales y recreativas dirigidas a la infancia, en el marco de la conmemoración del Día de la Niña y el Niño. Se implementó un programa de proyecciones cinematográficas gratuitas tanto en espacios móviles como en salas establecidas. Las funciones fueron programadas en coordinación con los DIF municipales, priorizando aquellos municipios que presentan mayores índices de marginación o lejanía geográfica con respecto a la capital del estado. Se realizaron funciones en más de 20 comunidades, cada función estuvo acompañada de dinámicas lúdicas y mensajes sobre los derechos de la infancia.

A través del Programa de Becas para Educación Inicial y Básica, se implementaron acciones concretas para ampliar el acceso a la educación desde los primeros años de vida. Durante el mes de junio, se llevó a cabo un evento oficial en el que se informó que mil niñas y niños, con edades comprendidas entre 45 días de nacidos y hasta los 5 años 11 meses, fueron beneficiados con este apoyo económico. Esta iniciativa está dirigida especialmente a familias en situación de vulnerabilidad, con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de la infancia tlaxcalteca.

De los menores beneficiados, 500 pertenecen al sistema del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), mientras que los otros 500 forman parte de los CAI.



## SEDIF Veracruz

El Centro de Rehabilitación e Inclusión Social CRISVER, brinda atención médica de rehabilitación física y atención a la discapacidad a los 212 municipios del estado. Durante el período comprendido del 1º de diciembre de 2024 al 30 de junio de 2025, se llevaron a cabo dos mil 848 consultas médicas a niñas y niños menores de cinco años, en las especialidades de pediatría, neuropediatría, audiología, oftalmología, otorrinolaringología, nutrición, odontología, oftalmología y psicología; además de dos mil 762 servicios de terapias físicas, terapias ocupacionales, de lenguaje, aprendizaje y atención al autismo.

Por su parte, la Dirección de Asistencia e Integración Social (DAIS), mediante el Programa de Atención a Grupos Prioritarios, en particular con el Subprograma de Apoyos para la Promoción y Protección de la Salud, el cual atiende las necesidades médico asistenciales de la población sin cobertura de los sistemas de seguridad social, durante los meses de abril, mayo y junio del año en curso, obtuvo los siguientes resultados en beneficio de la niñez veracruzana:

TIPO DE APOYO	APOYOS OTORGADOS	NÚM. DE BENEFICIARIOS	HOMBRES	MUJERES
Pasajes	16	6	3	3
Medicamentos	12	1	1	0
Apoyo funerario	2	2	1	1
Total	30	9	5	4



## Secretaría de Desarrollo Humano y Bien Común del Estado de Chihuahua

Con el objetivo de transformar las comunidades de forma sistémica, innovadora y sostenible a través del desarrollo del potencial de las niñas y los niños, el Instituto Chihuahuense de Desarrollo Integral Infantil (ICHDII), logró gestionar becas para 318 agentes educativos al cuidado de niñas y niños de estancias infantiles, quienes actualmente cursan el diplomado virtual “Aproximación a la experiencia educativa aeiotu”.

Este diplomado forma parte de una estrategia integral impulsada por el ICHDII para fortalecer las capacidades del personal que atiende a la primera infancia en las estancias infantiles, asegurando una formación continua, pertinente y con enfoque de derechos. A través de este esfuerzo, se busca elevar la calidad del servicio educativo y de cuidado que reciben las niñas y niños en sus primeros años de vida, etapa crucial para su desarrollo integral.

Durante los meses de abril y mayo, se dio seguimiento a los módulos 4 y 5 del diplomado: “Seguimiento al desarrollo y al aprendizaje” y “Transiciones”, respectivamente. En el módulo 4, las y los agentes educativos profundizaron en la observación sistemática como herramienta clave para comprender los procesos de desarrollo de niñas y niños, identificar avances, detectar necesidades particulares y planear estrategias de acompañamiento acordes a cada etapa y contexto.

Por su parte, el módulo 5 abordó las transiciones que viven las infancias en los distintos espacios y momentos de su vida, como el ingreso a la estancia, los cambios de grupo, o la transición hacia la educación preescolar. Se reflexionó sobre cómo estas etapas pueden impactar emocional y cognitivamente a niñas y niños, y se ofrecieron herramientas prácticas para acompañarlas con sensibilidad, empatía y planificación adecuada.

<https://www.facebook.com/instituto.ichdii/posts/pfbid02nyivCWDaoicTzvB61McvFoZ1XJdwu7YyE7e52zKCqiFi7xZRUCz6q5dCRuf4Gpz2l>



## Secretaría de Salud del Estado de Querétaro

Como seguimiento a los acuerdos de la Primera Sesión Ordinaria 2025 de la Comisión de Secretarías Ejecutivas del Sistema Estatal y Municipales de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, el 18 de junio se realizó el "Encuentro Intermunicipal Regional" dirigido a los principales municipios, donde se abordaron temas de: "Pasos para la implementación de los SIPINNA municipales", "Asesorar a los municipios para la implementación de su normatividad municipal", "Convenios de colaboración"; "Acciones a implementar a nivel municipal para la prevención y erradicación del embarazo infantil y adolescente"; "Oferta institucional para capacitación en la prevención y erradicación del embarazo infantil y Adolescente"; "Proponer acciones de prevención y atención al consumo de drogas y alcohol"; y Manejo de la plataforma de Primera infancia como parte de la consolidación de la Estrategia Nacional por la Primera infancia en los Municipios.



## Instituciones participantes

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Consejo Nacional de Fomento Educativo

DIF CDMX

DIF Estado de México

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Instituto Mexicano del Seguro Social

Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

Secretaría de Cultura

Secretaría de Desarrollo Humano y Bien Común del Estado de Chihuahua

Secretaría de Educación Pública

Secretaría de Salud del Estado de Querétaro

SEDIF Coahuila

SEDIF Durango

SEDIF Jalisco

SEDIF Nayarit / SEGOB Nayarit

SEDIF Querétaro

SEDIF Quintana Roo

SEDIF Sinaloa

SEDIF Sonora

SEDIF Tabasco

SEDIF Tlaxcala

SEDIF Veracruz

Sistema Nacional de Desarrollo Integral para la Familia

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

Universidad Pedagógica Nacional



**Salud**  
Secretaría de Salud

**SNDIF**

SISTEMA NACIONAL PARA  
EL DESARROLLO INTEGRAL  
DE LA FAMILIA



**COPSADII**

Consejo Nacional de Prestación de Servicios para

la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.  
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.