

Una fotografía sobre la calidad de los servicios y el estado del desarrollo infantil en niñas y niños menores de 3 años en México

Resultados para las madres y padres de familia de las Guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social



Durante 2019 y 2020, la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), en conjunto con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), realizaron un estudio sobre los centros de atención infantil públicos en México para conocer:

- La disponibilidad de materiales y actividades de juego adecuados para la edad
- El estado de la infraestructura y el equipamiento en el centro
- Cómo son las interacciones entre agentes educativos y las niñas y niños

El estudio incluyó Centros CAIC y CADI del SNDIF, Guarderías del IMSS, Estancias del ISSSTE y Centros de la SEP

Se escogieron al azar y se visitaron en todo el país: *

245	426	2,115
Centros	Aulas	Hogares

Para el Instituto Mexicano del Seguro Social se visitaron:

54	98	550
Centros	Aulas	Hogares

En cada uno de estos centros se encuestó al personal directivo, a 1 o 2 agentes educativos en el aula (responsables de aula o asistentes), y hasta 12 hogares de las niñas y niños inscritos en el centro. Adicionalmente, se filmó una jornada normal en 1 o 2 aulas por centro. Para los centros del IMSS solo se incluyeron aulas con niñas y niños de 12 a 36 meses en aulas de lactantes (menores de 18 meses) y maternal (18-36 meses). Los resultados se presentan agregados para ambos tipos de aulas.

* Las visitas se realizaron durante el 2019.



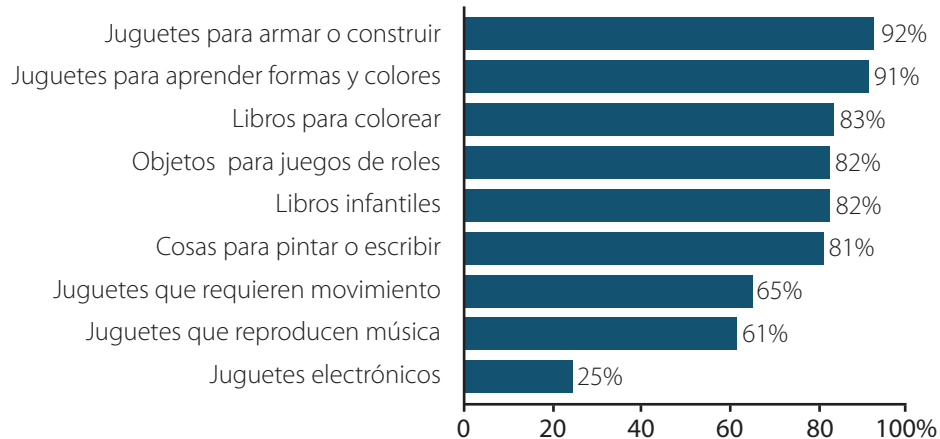
¿Cómo es la calidad estructural en las Guarderías del IMSS?

Un aspecto de la calidad de la prestación de los servicios de cuidado en centros está relacionado con el equipamiento, el material disponible y con las condiciones de la infraestructura. Se encontró que los centros cuentan con espacios físicos seguros y en buen estado, en los que las niñas y niños tienen acceso a materiales y actividades de juego que, por lo general, son adecuados para su edad.

Material de juego en las aulas al alcance de las niñas y niños

Existe variedad en los materiales de juego al alcance de las niñas y niños en los centros, siendo los más comunes los juguetes para armar o construir y los juguetes para aprender formas y colores. Se destaca que el **82% de los centros cuentan con libros infantiles al alcance de las niñas y niños**, los cuales son fundamentales para promover la capacidad de atención y concentración, adquirir nuevo vocabulario y fomentar vínculos, entre otras habilidades.

El porcentaje de centros que cuentan con cada una de las siguientes variedades de juguetes es:



En un menor porcentaje de centros se encontraron juguetes electrónicos, lo que tiene sentido si se considera la corta edad de las niñas y niños.

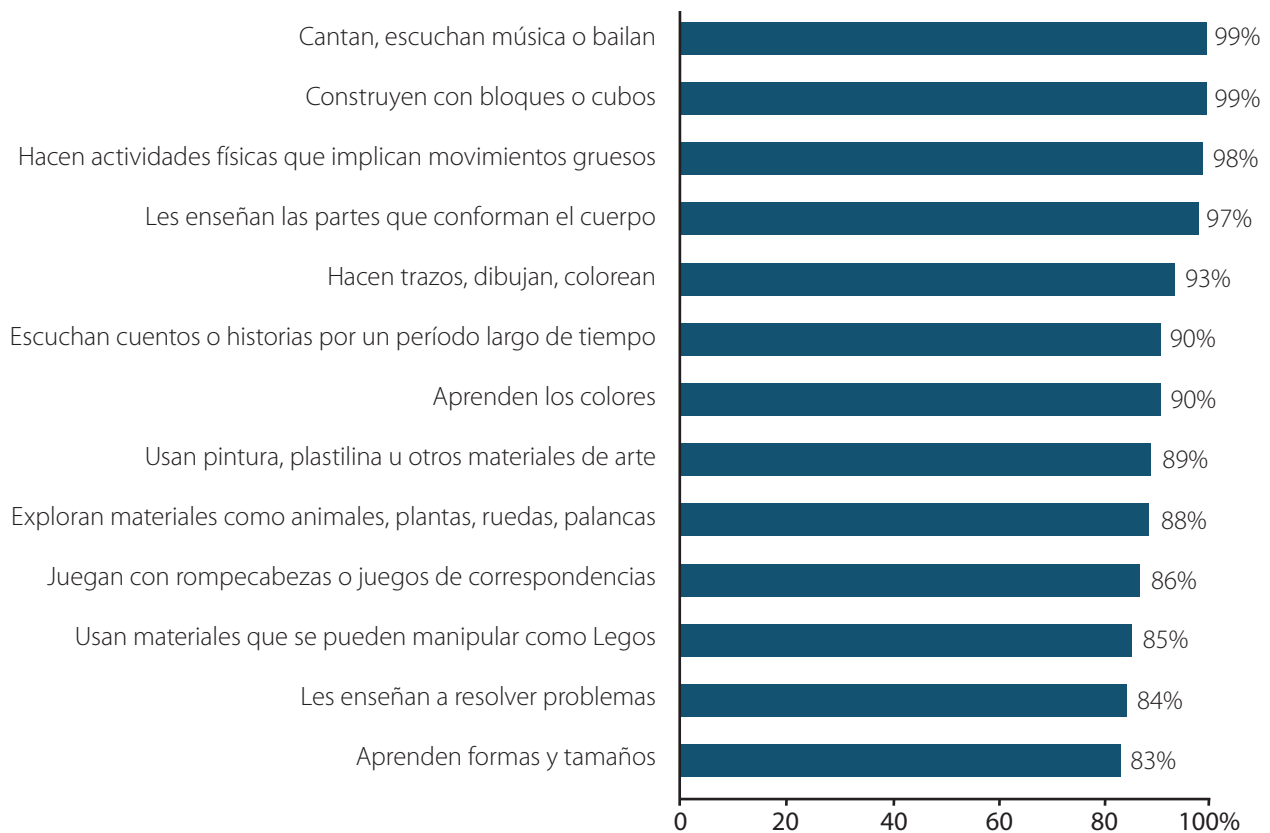




Actividades que se realizan en las aulas

En las aulas se realizan múltiples actividades lúdicas y pedagógicas a lo largo de la semana. En la mayoría de ellas cantan, escuchan música o bailan, juegan con bloques y cubos, realizan actividades físicas que promueven la motricidad gruesa y se enseña a las niñas y niños las partes que conforman el cuerpo.

El porcentaje de aulas en las que se realizan estas actividades al menos una vez por semana es:

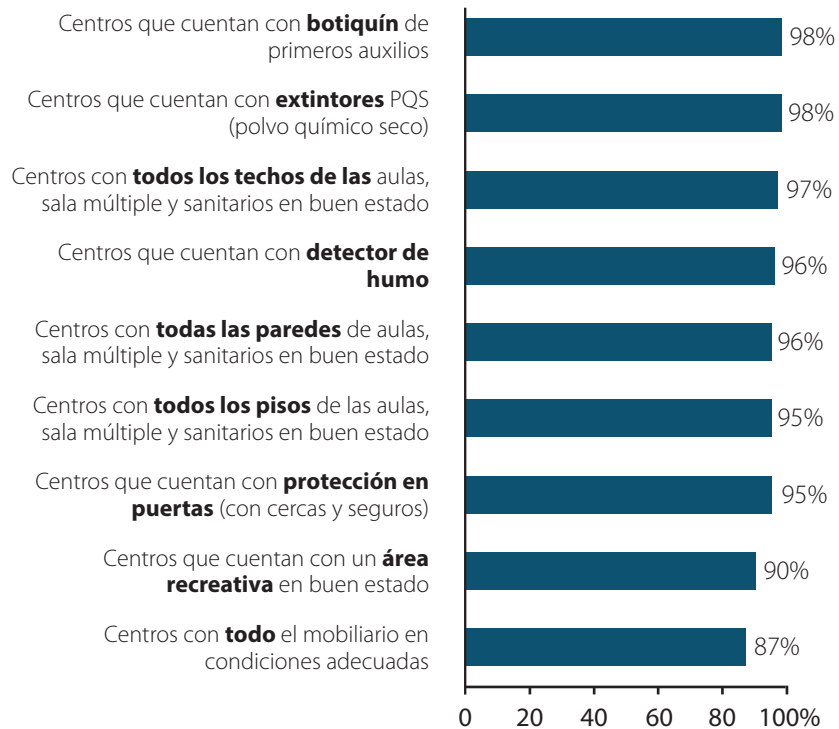


El porcentaje de aulas en las que se realizan actividades como aprender formas y tamaños o enseñar a las niñas y niños a resolver problemas, es relativamente más bajo. Ello se debe a que son actividades realizadas con niñas y niños de mayor edad, por lo que se realizan con mayor frecuencia en aulas de maternal.



Condición de la infraestructura física

Se realizó un recorrido de las instalaciones para observar el estado de su equipamiento e infraestructura.* **Se observaron condiciones adecuadas para las niñas y niños en la mayoría de los aspectos revisados y suficiente disponibilidad de equipos en caso de emergencias:**



* Esta información la recogió el encuestador mediante observación durante el recorrido por el centro. En caso de no poder realizar este recorrido, se le preguntaba al personal directivo entrevistado.



¿Cómo es la calidad de las interacciones en las Guarderías del IMSS?

Otro aspecto muy importante de la calidad de la prestación de los servicios de cuidado infantil es la naturaleza de las **interacciones entre los agentes educativos y las niñas y niños**. La calidad de estas interacciones contribuye a mejorar la experiencia de niñas y niños en el centro y promover su desarrollo integral. Para valorar la calidad de las interacciones, se grabaron las actividades habituales en el aula durante cuatro horas y personas especializadas analizaron las filmaciones empleando **el Sistema de Observación y Calificación en el Aula** (CLASS, por sus siglas en inglés), que considera dos áreas:

Área	¿Qué mide?	¿Cómo reforzar las interacciones?
<p>Apoyo Emocional y Conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidez y afecto y respeto en la relación entre agentes educativos, niñas y niños. • Ausencia de enojo, gritos o negatividad. • Sensibilidad del agente educativo a las inquietudes, necesidades y emociones de las niñas y niños. • Apoyo a las niñas y niños en la regulación de su conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Más manifestaciones de afecto, calidez (sonrisas, risas, abrazos) y respeto (contacto visual, orientación corporal) hacia las niñas y niños. • Mayor consciencia de los intereses y necesidades de apoyo de las niñas y niños y mayor flexibilidad en la planeación de las actividades para incorporarlos. • Refuerzo de conductas positivas. • Comunicación de conductas inadecuadas, explicando por qué lo son. • Mayor uso de estrategias de disciplina positiva para reorientar comportamientos problemáticos.
<p>Apoyo Motivador del Aprendizaje</p>	<p>Si el agente educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el desarrollo y el aprendizaje durante las actividades de juego. • Motiva a las niñas y niños a participar en las actividades. • Ofrece retroalimentación individualizada y específica. • Responde a los intentos de comunicación de las niñas y niños y los amplía. 	<p>Promover actividades pedagógicas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respondan y se adecúen al nivel de desarrollo de las niñas y niños. • se conecten de forma intencionada con sus experiencias cotidianas. • supongan un reto que les estimula a participar, jugar y seguir aprendiendo. <ul style="list-style-type: none"> • Responder y ampliar los intentos de comunicación (balbuceos, vocalizaciones, verbalizaciones) de las niñas y los niños de forma consistente. Por ejemplo, cuando alguna niña o niño dicen "guau" o "perro", decir "¡Sí! Es un perro grande y tiene cuatro patas". • Reconocer tanto los logros como los intentos de cada niña o niño con retroalimentación clara y específica. Por ejemplo: "¡Muy bien, Clara! ¡Has construido una torre muy alta!"



La calidad de las interacciones entre las personas adultas y las niñas y niños es un elemento clave para promover el desarrollo infantil.

Los hogares también son lugares excepcionales para promover el desarrollo infantil mediante interacciones cálidas, ricas, receptivas, respetuosas y enriquecedoras con los adultos en el hogar.

Este estudio busca identificar y fortalecer áreas de oportunidad que se traduzcan en un mejor futuro para las niñas y niños del país.

¡Muchas gracias por haber participado!

